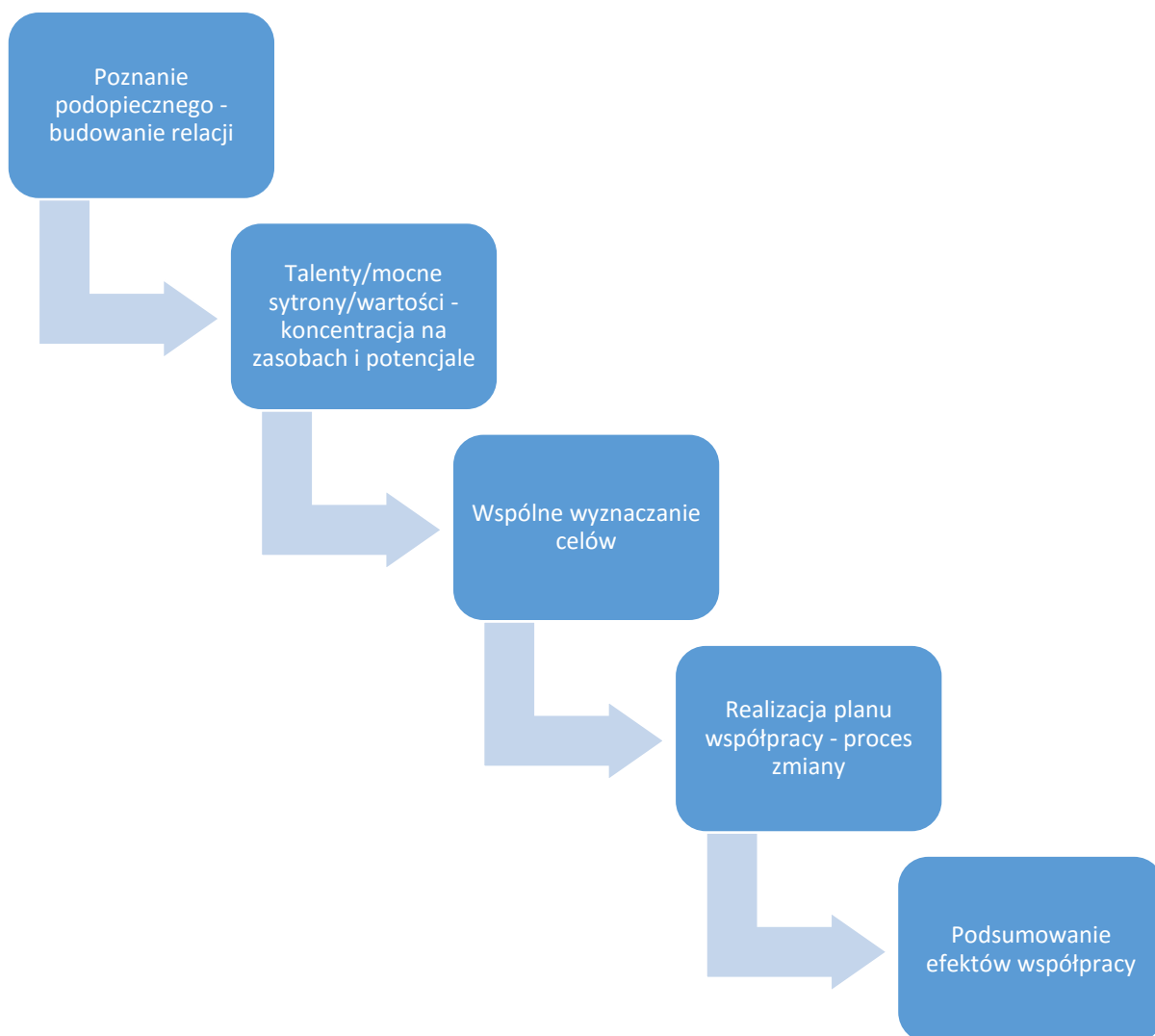


3. Etapy procesu tutorskiego



4. Kim jest tutor?

- mentor, dobry nauczyciel, mądry doradca, człowiek **godny zaufania**
- wierzy w możliwości ucznia **autentycznie, wymaga**
- **wspiera i doradza z pozycji mentora**



Wsparcie
Coś co sprawia, że osiągnięcie celu wydaje się znacznie łatwiejsze.



- **inspiruje** i skłania do myślenia
- dzieli się swoim doświadczeniem, refleksjami, wiedzą
- **nie stroni od własnej oceny**



- jasno się **komunikuje min.:** potrafi słuchać

Formatka nauczyciela/opiekuna/tutora

Imię:	Monika
Nazwisko:	Goc
Wzrost:	165 cm

Kolor oczu:	Brązowe
Przedmiot, którego uczę:	Język polski
Główna cecha mojego charakteru:	Pragmatyczność
Cechy, które u siebie lubię:	odpowiedzialność, skłonność do refleksji, spokój, optymizm
Cechy, które chciałbym zmienić:	Skłonność do perfekcjonizmu - męczy zabiera dużo energii
Co cenię u innych:	Poczucie humoru, wymianę myśli, skłonność do działania
Co lubię robić:	Obcować ze sztuką w każdym wymiarze, sport, podróże, dyskusje
Czego nie lubię robić:	Gotować
Uwielbiam...	Leżeć na trawie i marzyć o niebieskich migdałach
Nie cierpię...	Kłamstwa, manipulacji i ograniczania ludzkiej niezależności
Kim bym był, gdybym nie był tym, kim jestem:	Właścicielką szkoły liderów polskich i pisarką

5 przykazań tutora:

1. Problemy są po to aby je rozwiązywać, koncentruj się na rozwiązaniu i możliwościach (podejście tutorskie)
2. Jestem świadomy swoich kompetencji i ograniczeń
3. Wiem, kiedy potrzeba pomocy psychologa, terapeuty lub innych specjalistów
4. Nie podejmuję się pracy terapeutycznej
5. Kiedy moje działanie w pracy z podopiecznym jest nieskuteczne, potrafię przyznać się do tego i zalecić zmianę tutora

Model pracy tutorskiej:

1. Koncentracja na mocnych stronach podopiecznego
2. Zmiana przekonań blokujących rozwój podopiecznego
3. Rozmowy/dialog!!!! - skuteczne komunikowanie się
4. Nieformalne spotkania (rozmowy między zajęciami, wyjścia na miasto, do kina)
5. Wzajemność (dzielenie się doświadczeniami, przeżyciami)
6. Zaufanie i szacunek wobec ucznia/podopiecznego i jego wyborów

5. Narzędziownia tutorska.

- Zadawanie pytań otwartych

- Uważne słuchanie
- Udzielanie informacji zwrotnej
- Motywowanie
- Wspólne wyznaczanie celów z podopiecznym
- Planowaniu drogi do osiągnięcia celów - pomoc podopiecznemu
- Monitorowanie postępów
- Rozliczanie z wykonanych zadań
- Praca na zasobach podopiecznego

Co określić przed wprowadzeniem tutoringu do placówki?

1. Jaką formę tutoringu chcemy realizować w naszej placówce?
2. W jakich obszarach chcemy go realizować?
3. Kto będzie zaangażowany w realizację tej metody?
4. Jak zorganizujemy wdrażanie tutoringu w placówce?
5. W jaki sposób zdobędziemy zgodę władz na realizację tego pomysłu oraz organów prowadzących, czy jest to konieczne?
6. Jakie kompetencje posiadają osoby, które będą tutorami?
7. Jakie umiejętności posiadają podopieczni (tutoring rówieśniczy)?
8. Na czym ma polegać efektywność tutoringu w naszej placówce?
9. Jak ma wyglądać relacja tutorska?
10. Jak zorganizujemy tutoriale?
11. Jak mają wyglądać formalne i nieformalne kontakty tutora z podopiecznymi?
12. Jakie cele i założenia będą przyjęte przez tutora i podopiecznego?

13. Do jakiej osobowości tutora przypisywać osobowość podopiecznego?

14. Czy podopieczny będzie miał możliwość wyboru tutora czy będzie on z góry przypisany?

W obecnym stanie edukacji wychowawca najczęściej widzi las a nie dostrzega pojedynczych drzew. Tutoring jest szansą na to aby dostrzec wszystkie pojedyncze drzewa w lesie.